

Markmið:

Við lok áfanga á nemandi að geta:

- beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- unnið með einföld snið og uppskriftir
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni
- útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum

Kennsluáferðir/vinnulag:

Innlögn kennara, sýnikennsla, samtal leitt af kennara.

Verkefni:

- þrjú prufa (sem getur orðið að eyrnabandi eða litlu dýri)
- ræða mismunandi tegundir handverks
- aukaverkefni, vefa, gera dúska, sauma fígúru, blautþæfa, sauma teygju í hárið ofl.
- ræðum handverk og hönnun almennt og hlutverk þessa í samfélaginu
- ræða verk sín, hvað þeim finnst
- sjálfsmat nemenda á eigin vinnu, hvað séu ánægð með sem þau gerðu og hvort þau hafi verið vinnusöm

Námsmat:

- símat, kennari metur nemendur út frá verkefnum sem þeir vinna, vinnusemi þeirra og hvort þeir hafa náð hæfniviðmiðum. Stuðst er við leiðsagnarmat

Námshættir:

Þrjú, ullargarn, saumavélar, tvinni, nálar, heklunálar, tölur ofl.

Námsáætlun
Árgangur: 7. b.



Námsgrein/ar: Textílmenn
Kennarateymi: Guðný Rúnarsdóttir

Markmið

Markmið kennslunnar eru að nemendur nái tökum á þeim hæfniviðmiðum sem Aðalnámsskrá leggur upp með. Lögð er áhersla á að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Margvíslegar kennsluaðferðir svo sem bein innlögn kennara, nemendur leita lausna og vinna með ýmsum aðferðum, einstaklings og samvinna. Kennt er tvær kennslustundir í viku.

Námsmat

Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor. Námsmat byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár. Námsmat er skráð með hæfnitáknum.

Námshgögn

Námshækur, frjálshlestrarbækur, myndefni, kvikmyndir/þættir, hlustunarefni, vefsíður auk ýmissa annarra verkefna sem kennari tekur til.

Kennsluáætlun 2024-2025

7. bekkur

Íslenska

Kennarar: Jóna Björk Hjálmarsdóttir, Þóra Þorsteinsdóttir, Þórunn Ósk Sigbjörnsdóttir,
kennarar í námsveri miðstigs auk ÍSAT kennara.

Markmið

Markmið kennslunnar er að veita nemendum fjölbreytt tækifæri til að þróa og bæta kunnáttu sína og færni í beitingu tungumálsins til að þeir geti sem best uppfyllt þau hæfniviðmið sem Aðalnámskrá setur fram.

Kennsluaðferðir/vinnulag

5 stundir á viku auk samþættingar í smíðju. Kennslan byggist m.a. á innlögn kennara, einstaklings-, para- og hópavinnu.

Námsmat

Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor. Námsmat byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsmat er skráð með hæfnitáknum.

Námsgögn

Námsbækur, skáldsögur, verkefni frá kennurum, mynd- og vefefni og vefslóðir.

Markmið

Markmið kennslunnar er að nemendur verði betur meðvitaðir um sjálfa sig og stöðu sína í heiminum, læri um mannréttindi, lýðræði og fjölbreytileikann, til að þeir geti sem best uppfyllt þau hæfniviðmið sem Aðalnámskrá setur fram.

Kennsluaðferðir/vinnulag

1-2 stundir á viku. Kennslan byggist m.a. á innlögn kennara, einstaklings-, para- og hópavinnu.

Námsmat

Framvinna námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor. Námsmat byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsmat er skráð með hæfnitáknum.

Námsgögn

Námsbækur, myndefni, verkefni frá kennurum, vefslóðir og leikir.

Markmið

- Að nemendur kynnist náttúru Íslands og hvaða lífverur einkenna hvert búsvæði landsins.
- Að nemendur kynnist nokkrum grunnhugtökum eðlisvísinda (efna- og eðlisfræði).
- Að nemendur temji sér skipulögð og öguð vinnubrögð og öðlist nýja þekkingu á náttúruvísindum.

Kennsluaðferðir/vinnulag

3 kennslustundir á viku að jafnaði en geta verið fleiri þegar unnið er að stærri verkefnum. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti; beina kennslu, samvinnunám, leitarnám, verklegar æfingar, verkefnavinnu, kannanir og ýmislegt fleira.

Námsmat

Námsmatið byggir á þeirri vinnu sem nemendur vinna í kennslustundum, bæði bóklegum sem og verklegum þáttum. Matsviðmið og hæfniviðmið um náttúrugreinar úr Aðalnámskrá eru höfð til hliðsjónar við mat á hæfni nemenda. Námsmatið er gert jafnt og þétt yfir kennslutímabilið og eru skráð með hæfnitáknum í Mentor.

Námsgögn

Kennslubækurnar, ýmiskonar ítarefni af netinu sem og fræðslumyndir. Nánasta umhverfi skólans er nýtt til náttúruskoðunar. Nemendur gera nokkrar tilraunir tengdar námsefni vetrarins og kynnast vísindalegum vinnubrögðum. Einnig verða tekin fyrir styttri þemaverkefni eftir því sem kennarar telja eiga við.

Markmið

Markmið kennslunnar er að nemendur verði betur meðvituð um sjálf sig og stöðu sína í heiminum, svo og sögu og menningu í alþjóðlegu samhengi, til að þeir geti sem best uppfyllt þau hæfniviðmið sem Aðalnámsskrá setur fram.

Kennsluaðferðir/vinnulag

4 stundir á viku. Kennslan byggist m.a. á innlögð kennara, einstaklings-, para- og hópavinnu.

Námsmat

Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor. Námsmat byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár.

Námsmat er skráð með hæfnitáknum.

Námsgögn

Námsbækur, kortabækur, myndefni, verkefni frá kennurum, vefslóðir og leikir.

Kennsluáætlun 2024-2025

7. bekkur

Stærðfræði

Kennarar: Jóna Björk Hjálmarsdóttir, Þóra Þorsteinsdóttir, [Þórunn Ósk Sigbjörnsdóttir](#) og

kennarar í námsveri miðstigs.

Markmið

Markmið kennslunnar eru að nemendur nái tökum á þeim hæfniviðmiðum í stærðfræði sem Aðalnámskrá leggur upp með. Lögð er áhersla á að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum.

Kennsluáætlun/vinnulag

Fimm stundir á viku auk samþættingar í smíðju. Kennslan byggist m.a. á innlögn kennara, einstaklings- para og hópavinnu.

Námsmat

Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor. Námsmat byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsmat er skráð með hæfnitáknum.

Námsgögn

Námsbækur, vefefni/öpp, verkefni frá kennurum, vefslóðir, gráðubogar, reglustikur, vasareiknar, hringfarar, spil og leikir.

Markmið

Öryggi og vellíðan í vatni.
Þátttaka, vatnsleikir, sækja hlut í kafi, bæta þol.
Skriðsund, baksund, bringusund, skólabaksund, björgunarsund, flugsund með áhöldum.
Áhersla lögð á að nemendur taki þátt í æfingum sem tengja saman mismunandi
sundhreyfingar, með eða án áhalda.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Kennsluaðferðir/vinnulag Sundkennsla fer fram með og án áhalda. Sundkennsla fer fram í formi leikja, sýnikennslu, stýrikennslu, tækniæfinga, sundþjálfunar og frjálsum leik. Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni. Lögð er áhersla á að nemendur fylgi eftir reglum sundstaða.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum, vinnusemi, hegðun og sundfærni.
Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá.

Námsgögn

Nemendur mæti með sundföt og sundgleraugu.
Hringir, korkar, blöðkur, kútar, svamp núðlur.