

Námsgrein/ar: Enska
Kennarateymi: Harpa Stefánsdóttir, Hrefna Björk Ævarsdóttir, Hafþór Óskarsson

Markmið:

Þjálfun í 5 meginþáttum tungumálsins:

Reading comprehension - lesskilningur
Writing skills – Þjálfun í ritun
Listening skills – Hlustun/skilningur á töluðu máli
Speaking skills - Talað mál/þjálfun
Grammar and usage - málfræði og málnotkun í öllum fyrrgreindum þáttum

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Nemendur lesa ýmis konar texta til þess að þjálfra lesskilning og sýna skilning með því að svara spurningum, skrifa spurningar sjálfir, skrifa útdrætti og vinna með orðaforða.
Nemendur hlusta á ýmiskonar hlustunarefni, bæði tilbúið efni fyrir skóla og efni sem fengið er á vefsíðum og öðrum miðlum.
Nemendur skrifa frásagnir og sögur ásamt því að þýða úr íslensku yfir á ensku í þeim tilgangi að auka við orðaforða.
Nemendur kynna verkefni sín á ensku og er ætlað að nota ensku til samskipta í kennslustofu. Taka viðtöl og tala inn á myndbönd.
Þjálfun í málfræði og málnotkun fer bæði fram á hefðbundinn máta með verkefnavinnu og í gegnum ritun og lestur.

Mestöll vinna fer í gegnum classroom.

Námsmat:

Símat að mestu - verkefni í öllum færniþáttum sem minnst var á að ofan.
Einnig eru nemendur einstaka sinnum prófaðir með formlegum prófum í vissum þáttum: Lesskilningspróf, munnleg próf og hlustunarpróf.
Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor.
Námsmat byggist á ýmsum verkefnum: munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsgögn:

Spotlight 8 Text + workbook
Hlustunarefni úr bókum og víðsvegar að
Gagnvirkir málfræðivefir og smáforrit
Textar úr tímaritum, greinum, vefmiðlum o.fl
Kvikmyndir og þættir

Markmið

Megintilgangur dönskunáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og til að beita málinu í samskiptum.

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir þar sem nemendur þjálfast í lestri, ritun, töluðu máli og hlustun. Haust: haldið áfram með námsefnið Smart sem frá var horfið í 7. bekk. Valdir textar úr köflunum Dyrenes verden, Nu spiser vi, Skolen, og byen. Námsefnið Tak valdir textar úr köflunum: Hjemmet, Familien og Fritid og interesser. Á vorönn: Fra barn til voksen, Vi er alle forskellige og Krop og følelser. Nemendur vinna ýmist verkefni sjálfstætt, í þörum eða litlum hópum. Fyrir utan námsbókarvinnu gefst nemendum tækifæri á að vinna ýmis verkefni á skapandi hátt og fá tækifæri til að skila afurðinni á mismunandi hátt.

Námsmat:

Námsmat byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár. Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor á hæfnikort nemanda. Námsmat er skráð með hæfnitáknum á unglingastigi.

Námsgrein: Danska
Kennarateymi: Margrét Ríkharðsdóttir og Sigrún Gestsdóttir

Námsgögn:

Smart lesbók <https://mms.is/namsefni/smart-nemendabok-rafbok>

Smart verkefnabók <https://mms.is/namsefni/smart-vinnubok-rafbok>

Tak lesbók <https://mms.is/namsefni/tak-grunnbok>

Tak verkefnabók <https://mms.is/namsefni/tak-verkefnabok-a-rafbok>

Sjónvarpsþættirnir baseboys

Danskar kvikmyndir

Markmið

Í íþróttatímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi íþróttagreinum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.

Að nemendur hafi ánægju af íþróttum og horfi á þær sem jákvæða upplifun, fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Sýnikennsla, endurteknar æfingar, leikir, stöðvaþjálfun, þrautabrautir, hópvinna.

Íþróttakennsla fer fram í TBR.

Kennt er tvisvar sinnum í viku, 40 mínútur í senn.

Kynntar eru ýmsar íþróttagreinar, reglur og fyrirkomulag.

Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni.

Námsmat

Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá.

Einkunn gefin í bókstöfum frá A-D.

Frammistaða í stöðluðum prófum er grunnur einkunnar, en virkni í tímum er einnig metin.

Stöðluð próf: þolpróf, stökkpróf, sippupróf, hlaupapróf og styrktarpróf

Námsgögn

Nemendur mæti í íþróttafötum og íþróttaskóm í kennslustundir.

Áhöld í íþróttasal: Minni áhöld: boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badmintonflugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur, baunapokar, körfuboltar, fótboltar, handboltar, skotboltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar.

Stærri áhöld: kubbar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet, grindur (fyrir grindahlaup), hástökk uppistöður og rá, langstökkspilanki, gervigrasvöllur, körfuspjald, grasvöllur.

Námshæfni/ar: Myndmennt
Kennarateymi:

Markmið

Að nemendur geti nýtt sér eigin sköpun, þroskað hæfni sína í myndmennt og öðlist tækifæri til að tjá sig án orða. Unnið er markvisst með skynjun, greiningu og túlkun. Lögð er áhersla á skapandi hugsun og valdeflandi kennsluhætti í þeirri von að nemendur öðlist aukna trú á eigin getu í skapandi vinnu. Nemendur nýta aðferðir í myndlist til að fara nýjar leiðir og brjóta upp hefðbundin mynstur til að skapa eitthvað nýtt. Þannig vonast kennarar eftir því að efla sjálfstraup nemenda. List getur verið öflugt verkfæri í jafnréttisbaráttu og fá nemendur tækifæri til að láta eigin raddir heyrast ásamt því að læra að hlusta á þau sem hafa erindi í jafnréttismálum. Rík áhersla er lögð á samvinnu og að nemendur þroski samskiptahæfni sýna með virðingu að leiðarljósi.

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Myndmennt er kennd í 12- 14 nemenda hópum 2x2 kennslustundir á viku hluta af skólaárinu. Einnig er einn hópur hálf skólaárið einu sinni í viku. Reynt er að valdefla nemendur í sköpun og virkja þeirra eigin hugmyndarflug.

Námsmat:

Námsmat byggir á vinnu í tímum og úrslausn úr þeim myndmenntaverkefnum sem lögð eru fyrir og tengjast hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Námshöggn:

Námshöggn eru ýmsar bækur ásamt veraldarvef og fjölbreytt tæki og tól sem eru notuð í myndmenntakennslu.

Námsgrein/ar: Smiðja

Kennarateymi: Hjalti Halldórsson, Oddur Ingi Guðmundsson, Sæmundur Helgason, Kjartan Orri Þórsson, Jóhanna Björk Daðadóttir, Þórunn Þórólfsdóttir og Ragnheiður Sóley Stefánsdóttir

Markmið:

Smiðja er samþætting íslensku, náttúru- og samfélagsgreina og upplýsingatækni. Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Í íslensku er áherslan á þjálfun í málnotkun, talað mál og hlustun, framsetningu texta, uppbyggingu ritsmiða, lesskilning, stafsetningu og málfræði með sérstakri áherslu á fallorð. Í öllum verkefnum er markmið að nemendur nái tökum á ofantalinna hækni. Í samfélagsgreinum eru tekin fyrir einkenni heimsálfanna - gróðurfar og loftslag, útbreiðsla trúarbragða, lífskjör í heiminum, mannréttindi og byltingar 18. og 19. aldar. Í náttúrugreinum eru tekin fyrir flokkun lífvera - áhersla á plöntur, sveppi, bakteríur og dýr, ljóstillífur, frumeind og frumefni. Í upplýsingatækni er lögð áhersla á að nemendur nái tökum á grunnhækni í miðlun upplýsinga í formi myndbanda, ritsmiða, glærुकynninga og hljóðupptöku ásamt skrásetningu heimilda.

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Samvinnu-, þema og leitarnám

Vinna og verkefnaskil fara fram í gegnum classroom.

Námsmat:

Símat og leiðsagnarmat - (Nær) öll verkefni eru metin út frá fimm hæfnipáttum - hækni ekki náð - þarfnast þjálfunar - á góðri leið - hækni náð - framúrskarandi

Framvinda námsins er skráð að jafnaði tvisvar á önn í Mentor.

Námsmat byggist á afar fjölbreyttum verkefnum: skriflegum og verklegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsgögn:

Neistar, Kveikjur, Logar, Lýðræði og tækni, Maður og náttúra, Lífheimurinn, Kjalnesingasaga.

Efnisheimurinn og margar fleiri ásamt efni af vef.

Markmið

Markmið kennslunnar eru að nemendur nái tökum á þeim hæfniviðmiðum sem Aðalnámskrá leggur upp með í 8. bekk. Efnið sem við tökum m.a. fyrir er: Tölur og talnareikningur, algebra og jöfnur, rúmfræði, tugabrot, almenn brot og prósentur og tölfræði.

Kennsluaðferðir/vinnulag

5 kennslustundir í viku. Kennt er í lotum eftir námsefni. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum. Kennslan byggist m.a. á innlögn, reglulegri upprifjun, einstaklingsvinnu og hópavinnu að eh. leyti.

Námsmat

Ástundun, virkni í tímum og próf eftir hvern kafla. Lögð verða fyrir munnleg, verkleg og skrifleg verkefni. Merkt verður við stærðfræðihæfniviðmið í Mentor eftir hvert kaflapróf.

Námsgögn

Skali 1A og 1B (nemendabók og æfingahefti) og lausnir, Almenn stærðfræði #2 og #3, myndbönd inn á Google Classroom, töflureiknir, vefefni, ásamt öðru ítarefni. Skólinn útvegar öll kennslugögn.

Bækur og svör í netinu:

Skali 1A nemendabók <http://vefir.nams.is/flettibaekur/namsefni/skali1anem/>

Svör 1A http://vefir.nams.is/skali/PDF/Skali1/skali1a_nem_lausr_netagust2014.pdf

Skali 1A æfingah. <http://vefir.nams.is/flettibaekur/namsefni/skali1aef/>

Svör æf.h. http://vefir.nams.is/skali/PDF/Skali1/skali1a_nem_lausr_netagust2014.pdf

Skali 1B nemendabók <http://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/skali1bnem/>

Svör 1B http://vefir.nams.is/skali/PDF/Skali1/skali1b_nem_lausr_net.pdf

Skali 1B æfingah. <http://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/skali1baef/>

Svör æf.h. http://vefir.nams.is/skali/PDF/Skali1/skali1b_aef_lausr.pdf

Markmið

Öryggi og vellíðan í vatni.
Þátttaka, vatnsleikir, sækja hlut í kafi, bæta þol.
Skríðsund, baksund, bringusund, skólabaksund, björgunarsund, flugsund með áhöldum.
Áhersla lögð á að nemendur taki þátt í æfingum sem tengja saman mismunandi
sundhreyfingar, með eða án áhalda.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Kennsluaðferðir/vinnulag Sundkennsla fer fram með og án áhalda. Sundkennsla fer fram í formi leikja, sýnikennslu, stýrikennslu, tækniæfinga, sundþjálfunar og frjálsum leik. Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni. Lögð er áhersla á að nemendur fylgi eftir reglum sundstaða.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum, vinnusemi, hegðun og sundfærni.
Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá.

Námsgögn

Nemendur mæti með sundföt og sundgleraugu.
Hringir, korkar, blöðkur, kútar, svamp núðlur.