

Kennsluáætlun 2024-2025
Kennari: Jóhanna Björk Halldórsdóttir
Bekkur: 3. bekkur

Markmið:

Í heimilisfræði fá nemendur fræðslu um hollustu og heilnæma matargerð. Einnig gefst nemendum tækifæri til að þjálfa upp hæfni við meðhöndlun hráefna með tilliti til aldurs og getu. Áhersla er lögð á að nemendur fái að kynnast efni sem tengist inn á næringarfræði, matargerð og hreinlæti.

Kennsluaðferðir / vinnulag:

Í öllum tímum er lögð áhersla á samvinnu, hreinlæti og almennt góð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að nemendur læri að þekkja og meðhöndla þau hráefni sem unnið er með í tímum auk þess að temja sér góð vinnubrögð við verklega þættir kennslustundar.

Námsmat:

Námsmatið byggir á þeirri vinnu sem nemendur vinna í kennslustundum, bæði bóklegum sem og verklegum þáttum. Unnið er út frá tilteknum flokkum viðmiða úr Aðalnámskrá sem höfð er til hliðsjónar við mat á hæfni nemenda. Námsmatið er gert jafnt og þétt yfir kennslutímabilið og eru skráð með hæfnitáknum í Mentor.

Námsgögn:

Heimilisfræði 3. áhöld, búnaður og hráefni í kennslueldhúsi auk verkefna og myndefnis sem tengjast námsefninu.

Markmið:

- að kynna möguleikum á endurnýtingu
- að vinna með ólík efni
- að æfa beint saumspor
- að fara eftir fyrirmælum

Kennsluaðferðir/vinnulag:

- einstaklings-, og hópavinnu

Námsmat:

- mat að lokinni smiðju

Námsgögn

- léreft
- garn
- sokkar

Námsgrein/ar: Íslenska
Kennarateymi: Ása, Heiða, Margrét og Berta

Markmið:

- að efla lesskilning, orðaforða og auka leskraða
- að skrifa sögu með sögupersónu, söguþræði og söguviði
- að draga rétt til stafs og að hlutföll stafa séu rétt
- að ná tökum á einföldum málfræðihugtökum og -reglum

Kennsluaðferðir/vinnulag:

- PALS paralestur
- meðal annars unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis;
 - hlustun
 - samtengjandi og sundurgreinandi verkefni
 - gagnvirkur lestur, paralestur og kórlestur, sjálfstæður lestur
- söguritun

Námsmat:

- lesfimi í september, janúar og maí
- lesfimiviðmið í lok 3. bekkjar eru 100 orð
- Orðarún (lesskilningspróf)
- símat

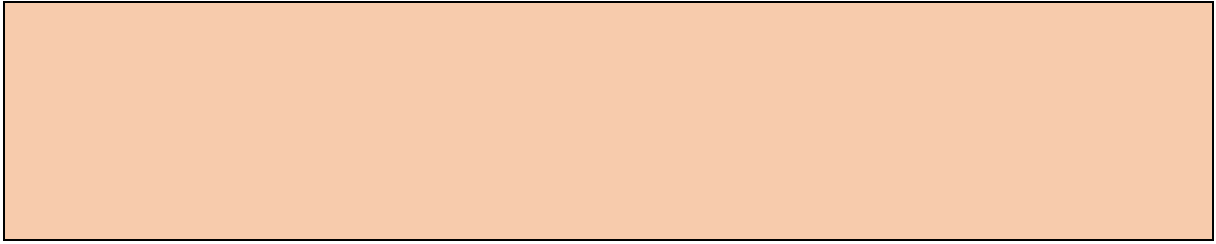
Námsgögn:

- fjölbreyttur gæðatexti; sögur, söngtextar, ljóð og fræðitextar
- læsisverkefni unnin af kennurum
- Ritrún, Lesrún, stílabækur og skriftarbækur
- stafaspjöld, spil, amboð á veggjum og önnur hlutbundin gögn

Námsáætlun
Árgangur: 3.bekkur



Námsgrein/ar: Íslenska
Kennarateymi: Ása, Heiða, Margrét og Berta



Markmið

Í íþróttatímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi íþróttagreinum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.

Að nemendur hafi ánægju af íþróttum og horfi á þær sem jákvæða upplifun, fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurteknar æfingar, leikir, stöðvaþjálfun, þrautabrautir, hópvinna.

Íþróttakennsla fer fram í íþróttahúsi Langholtsskóla.

Útítímabil er í byrjun hausts og lok vors.

Kennt er tvisvar sinnum í viku, 40 mínútur í senn.

Kynntar eru ýmsar íþróttagreinar, reglur og fyrirkomulag.

Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni.

Námsmat

Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá.

Einkunn er gefin eftir frammistöðu, virkni og þátttöku þar sem merkin eru frammúrskarandi (blátt), markmiðum náð (grænt), þarfnast þjálfunar (gult) og markmiði ekki náð (rautt).

Frammistaða í stöðluðum prófum er grunnur einkunnar, en virkni í tímum er einnig metin.

Stöðluð próf: þolpróf, stökkpróf, sippupróf, kastpróf, hlaupapróf og styrktarpróf

Námsgögn

Nemendur mæti í íþróttafötum og íþróttaskóm í kennslustundir.

Áhöld í íþróttasal: Minni áhöld: boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badmintonflugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur, baunapokar, körfuboltar, fótboltar, handboltar, skotboltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar.

Stærri áhöld: kubbar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet, grindur (fyrir grindahlaup), hástöks uppistöður og rá, langstöksplanki, gervigrasvöllur, körfuspjald, grasvöllur.

Kennsluáætlun
Bekkur: 3.bekkur
Námsgrein: Skólaíþróttir
Kennarar: Zoltán, Emil, Jens, Atli



Námsgrein/ar: Samfélags- og náttúrugreinar
Kennarateymi: Ása, Heiða, Margrét og Berta

Markmið:

- að taka þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- að sýna virðingu fyrir ólíkum bakgrunni, lífsviðhorfum og lífsháttum
- að kynnst landnámi Íslands
- að kynnst ýmsum dýrum og lifnaðarháttum þeirra
- að þekkja og geta sagt frá ólíku veðurfari

Kennsluaðferðir/vinnulag:

- hópavinna
- einstaklingsvinna
- bekkjarfundir/lífsleikni
- umræður
- vettvangsferðir
- útikennsla
- samstarf við Grasagarðinn
- þemavinna og skapandi verkefni

Námsmat:

- valin verkefni verða metin út frá hæfniviðmiðum

Námsgögn:

- Könnum kortin
- Komdu og skoðaðu
- Halló heimur
- kennslumyndbönd af vefnum
- ýmsar verkefnabækur unnar af kennurum samþætt með Byrjendalæsi

Markmið:

- að ganga frá efnum og áhöldum
- að þekkja heita og kalda liti
- að nota samhverfur í mynd
- að nota grunnform í mynd
- að vinna þrívítt myndverk úr leir

Kennsluaðferðir/vinnulag:

- einstaklingsvinna
- skapandi verkefni
- samvinnuverkefni

Námsmat:

- hæfni metin við lotulok

Námsgögn:

- ýmsar tengundir lita: vatnslitir, þekjulistir, neolitir o.s.frv
- myndir og myndbönd af netinu
- leir
- verkefni útbúin af kennara

Námshæfni/ar: Stærðfræði
Kennarateymi: Ása, Heiða, Margrét og Berta

Markmið:

- að efla talnaskilning og dýpka þekkingu á tugakerfinu
- að æfast í samlagningu og frádrætti (geyma og taka til láns)
- að þekkja helstu rúmfræðiformin
- að þekkja samhverfu og speglun
- að æfast í gerð súlurita og mynstra
- að kynnast klukkunni
- að kynnast almennum brotum
- að æfast í margföldun og deilingu

Kennsluaðferðir/vinnulag:

- einstaklings- og hópavinna
- hlutbundin vinna og bókavinna
- stærðfræðisamræður
- hringekjur
- útikennsla

Námsmat:

- símat
- kannanir að loknum hverjum efnisþætti

Námshæfni:

- Sproti 3a og 3b
- æfingahefti með Sprotu og Stærðfræðispæjarar
- hlutbundin hjálpargögn;
 - Numicon, talnagrindur, einingakubbar, kennslupeningar o.s.frv.
 - stærðfræðisögur og verkefni í tengslum við þær
 - spil
 - önnur verkefni útbúin af kennurum

Markmið

Öryggi og vellíðan í vatni, þátttaka, vatnsleikir, fljóta á maga og baki, sækja hlut í kafi. Skriðsund fótatak, baksund fótatak, skriðsund, baksund, bringusund fótatak, skólabaksund fótatak. Áhersla lögð á að nemendur taki þátt í æfingum sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar, með eða án áhalds.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Kennsluaðferðir/vinnulag Sundkennsla fer fram með og án áhalds. Sundkennsla fer fram í formi leikja, sýnikennslu, stýrikennslu, tækniæfinga, sundþjálfunar og frjálsum leik. Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni. Lögð er áhersla á að nemendur fylgi eftir reglum sundstaða.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum.
Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá

Námshgögn

Nemendur mæti með sundföt og sundgleraugu.
Hringir, korkar, blöðkur, kútar, svamp núðlur.