

Markmið

Megintilgangur dönskunáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og til að beita málinu í samskiptum.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir þar sem nemendur þjálfast í lestri, ritun, töluðu máli og hlustun. Haustönn: Kennslubókin Ekko er fyrirferðamest Helstu þemu eru Skólinn og Matur. Áhersla er lögð á að virkja nemendur í skapandi verkefnum s.s. að taka upp sinn eigin matreiðsluþátt þar sem nemendur matreiða sjálfir og tala dönsku á meðan. Nemendum tileinka sér sjálfstæð vinnubrögð og bera ábyrgð á eigin námi. Unnið er ýmist einstaklingslega, í pörum eða litlum hópum. Nemendur vinna ýmis verkefni á skapandi hátt og fá tækifæri til að nýta sér snjalltæki og frelsi til að skila afurðinni á mismunandi hátt. Einnig verður unnið með málefni líðandi stundar og unnið með fréttir og fjölmiðla. Á vorönn er unnið meira með smásögur og léttlestrarbækur.

Námsmat

Byggist á ýmsum verkefnum t.d. munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámsskrár. Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt yfir skólaárið með hæfnitáknum á hæfnikort nemenda í Mentor og í lok hvorrar annar er námsmat einnig gefið í bókstöfum.

Námsgögn

Ekko lesbók <https://mms.is/namsefni/ekko-opgavebog-a-rafbok> Ekko vinnubók <https://mms.is/namsefni/ekko-opgavebog-a-rafbok> Léttlestrarbækur (s.s. Koldt blod, Alarm, Scooter og Den nye lærer) Pinligt (blandaðir textar) Ýmsir textar af netinu Danskar kvikmyndir og þættir. Verkefni af ýmsum toga sem lögð eru fyrir nemendur.

Námsgrein/ar: Enska
Kennarateymi: Harpa Stefánsdóttir og Hafþór Óskarsson

Markmið:

Þjálfun í 5 meginþáttum tungumálsins:

Reading comprehension - lesskilningur
Writing skills – Þjálfun í ritun
Listening skills – Hlustun/skilningur á töluðu máli
Speaking skills - Talað mál/þjálfun
Grammar and usage - málfræði og málnotkun í öllum fyrrgreindum þáttum

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Nemendur lesa ýmis konar texta til þess að þjálfa lesskilning og sýna skilning með því að svara spurningum, skrifa spurningar sjálfir, skrifa útdrætti og vinna með orðaforða.
Nemendur hlusta á ýmiskonar hlustunarefni, bæði tilbúið efni fyrir skóla og efni sem fengið er á vefsíðum og öðrum miðlum.
Nemendur skrifa frásagnir og sögur ásamt því að þýða úr íslensku yfir á ensku í þeim tilgangi að auka við orðaforða.
Nemendur kynna verkefni sín á ensku og er ætlað að nota ensku til samskipta í kennslustofu. Taka viðtöl og tala inn á myndbönd.
Þjálfun í málfræði og málnotkun fer bæði fram á hefðbundinn máta með verkefnavinnu og í gegnum ritun og lestur.

Öll vinna fer í gegnum classroom.

Námsmat:

Símat að mestu - verkefni í öllum færniþáttum sem minnst var á að ofan.
Einnig eru nemendur einstaka sinnum prófaðir með formlegum prófum í vissum þáttum: Lesskilningspróf, munnleg próf og hlustunarpróf.
Framvinda námsins er skráð jafnt og þétt allt skólaárið í Mentor.
Námsmat byggist á ýmsum verkefnum: munnlegum, verklegum og skriflegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsgögn:

Spotlight 10 Textbook
Stories - Rafbók
Hlustunarefni úr bókum og víðsvegar að
Gagnvirkir málfræðivefir og smáforrit
Textar úr tímaritum, greinum, vefmiðlum o.fl
Kvikmyndir og þættir og hlaðvörp
Kjörbók að eigin vali

Námsáætlun
Árgangur: 10. bekkur



Námsgrein/ar: Enska
Kennarateymi: Harpa Stefánsdóttir og Hafþór Óskarsson

Markmið

Í íþróttatímum fá nemendur fjölbreytta þjálfun í mismunandi íþróttagreinum og hópleikjum sem stuðla að þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitsemi.

Að nemendur hafi ánægju af íþróttum og horfi á þær sem jákvæða upplifun, fái viðfangsefni við hæfi og læri að bera ábyrgð á eigin heilsu og þjálfun.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurteknar æfingar, leikir, stöðvaþjálfun, þrautabrautir, hópvinna.

Íþróttakennslan fer fram í TBR.

Kennt er tvisvar sinnum í viku, 40 mínútur í senn.

Kynntar eru ýmsar íþróttagreinar, reglur og fyrirkomulag.

Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni.

Námsmat

Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá.

Einkunn gefin í bókstöfum frá A-D.

Frammistaða í stöðluðum prófum er grunnur einkunnar, en virkni í tímum er einnig metin.

Stöðluð próf: þolpróf, stökkpróf, sippupróf, hlaupapróf og styrktarpróf

Námsgögn

Nemendur mæti í íþróttafötum og íþróttaskóm í kennslustundir.

Áhöld í íþróttasal: Minni áhöld: boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badmintonflugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur, baunapokar, körfuboltar, fótboltar, handboltar, skotboltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar.

Stærri áhöld: kubbar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet, grindur (fyrir grindahlaup), hástökk uppistöður og rá, langstökkspilki, gervigrasvöllur, körfuspjald, grasvöllur.

Námsgrein/ar: Smiðja

Kennarateymi: Dögg Lára Sigurgeirsdóttir, Harpa Stefánsdóttir, Hafþór Óskarsson, Oddur Ingi Guðmundsson, Sæmundur Helgason, Þorleifur Örn Gunnarsson, Kjartan Orri Þórsson, Þórunn Þórólfsdóttir og Ragnheiður Sóley Stefánsdóttir

Markmið:

Smiðja er samþætting íslensku, náttúru- og samfélagsgreina og upplýsingatækni. Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Í **íslensku** er áherslan á þjálfun í málnotkun, talað mál og hlustun, framsetningu texta, uppbyggingu ritsmiða, lesskilning, stafsetningu og málfræði með sérstakri áherslu á Smáorð. Í öllum verkefnum er markmið að nemendur nái tökum á ofantalinna hækni.

Í **samfélagsgreinum** er tekið fyrir tímabilið 1912 - 1938 í heimssögunni ásamt því að kafa dýpra í efnisþætti síðari heimsstyrjaldarinnar.

Unnið er með auðlindir, ólíka orkugjafa, sjálfbæra þróun og getu til aðgerða o.þ.h. hugtök sem tengjast umhverfi okkar.

Í **náttúrugreinum** er tekið fyrir í eðlisfræði hvernig kraftar breyta hreyfingu ásamt því hver mismunandi form orkunnar eru. Í líffræði er farið yfir mannlíkamann og unnið með hvernig mismunandi líffærakerfi virka. Í líffræði er einnig farið yfir kynþroskaskeiðið. Farið verður í líffræðilega þætti skeiðsins ásamt félagslega þætti þess.

Í upplýsingatækni er lögð áhersla á að nemendur nái tökum á grunnhækni í miðlun upplýsinga í formi myndbanda, ritsmiða, glærukyninga og hljóðupptöku ásamt skrásetningu heimilda.

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Samvinnu-, þema og leitarnám

Vinna og verkefnaskil fara fram í gegnum classroom.

Námsmat:

Símat og leiðsagnarmat - (Nær) öll verkefni eru metin út frá fimm hæfnipáttum - hækni ekki náð - þarfnast þjálfunar - á góðri leið - hækni náð - framúrskarandi

Framvinda námsins er skráð að jafnaði tvisvar á önn í Mentor.

Námsáætlun

Árgangur: 10. bekkur

Námsgrein/ar: Smiðja

Kennarateymi: Dögg Lára Sigurgeirsdóttir, Harpa Stefánsdóttir, Hafþór Óskarsson, Oddur Ingi Guðmundsson, Sæmundur Helgason, Þorleifur Örn Gunnarsson, Kjartan Orri Þórsson, Þórunn Þórólfsdóttir og Ragnheiður Sóley Stefánsdóttir

Námsmat byggist á afar fjölbreyttum verkefnum: skriflegum og verklegum sem tengd eru hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Námsgögn:

Íslenska:

Neistar, Kveikjur, Logar, Laxdæla

Samfélagsgreinar:

Styrjaldir og kreppa, Um víða veröld - Jörðin, Maður og náttúra,

Náttúrugreinar:

Mannlíkaminn, Eðlisfræði 2 og 3, UngRÚV

Markmið

Markmið kennslunnar eru að nemendur nái tökum á þeim hæfniviðmiðum sem Aðalnámskrá leggur upp með í 10. bekk. Tökum m.a. eftirfarandi efni fyrir: Rúmfræði og hornafræði, Algebra og jöfnur, Persónuleg fjármál, Líkindareikningur, fyrsta- og annars stigs föll.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Kennt er í lotum eftir námsefni og eru 5 kennslustundir í viku. Lögð verður áhersla á að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum. Kennslan byggist m.a. á innlögn, reglulegri upprifjun, einstaklingsvinnu og hópavinnu að eh. leyti. Boðið er upp á 1 aukatíma í viku. Tími auglýstur í Classroom.

Námsmat

Ástundun, virkni í tímum og próf eftir hvern kafla sem eru fimm. Lögð verða fyrir munnleg, verkleg og skrifleg verkefni. Merkt verður við stærðfræðihæfniviðmið inn á mentor eftir hvert próf.

Námsgögn

Skali 3A og 3B (nemendabók og æfingahefti), Almenn stærðfræði 3, myndbönd inn á Google Classroom, töflureiknir, vefefni, ásamt öðru ítarefni. Skólinn útvegar öll kennslugögn.

Bækur á netinu

3A Nemendabók <http://vefir.nams.is/flettibaekur/namsefni/skali3aneme/>

3A Nem.lausnir. <https://www.mms.is/namsefni/skali-3a-nemendabok-lausnir>

3A Æfingahefti <https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/skali3aaef/>

3A Æfh.lausn <https://mms.is/namsefni/skali-3a-aefingahefti-lausnir>

3B nemendabók <https://www.mms.is/namsefni/skali-3b-nemendabok-rafbok>

3B nem.lausnir <https://www.mms.is/namsefni/skali-3b-nemendabok-lausnir>

3B æfingahefti <https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/skali3baef/>

3B æf.lausnir <https://mms.is/namsefni/skali-3b-aefingahefti-lausnir>

Markmið

Öryggi og vellíðan í vatni.
Þátttaka, vatnsleikir, sækja hlut í kafi, bæta þol.
Skriðsund, baksund, bringusund, skólabaksund, björgunarsund, flugsund með áhöldum.
Áhersla lögð á að nemendur taki þátt í æfingum sem tengja saman mismunandi
sundhreyfingar, með eða án áhalda.

Kennsluaðferðir/vinnulag

Kennsluaðferðir/vinnulag Sundkennsla fer fram með og án áhalda. Sundkennsla fer fram í formi leikja, sýnikennslu, stýrikennslu, tækniæfinga, sundþjálfunar og frjálsum leik. Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni. Lögð er áhersla á að nemendur fylgi eftir reglum sundstaða.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum, vinnusemi, hegðun og sundfærni.
Metin eru hæfniviðmið í íþróttum samkvæmt aðalnámskrá.

Námsgögn

Nemendur mæti með sundföt og sundgleraugu.
Hringir, korkar, blöðkur, kútar, svamp núðlur.